

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос. Дербышки
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ № 34-ОД от 28.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Филологический клуб
«РусСтарт»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 14- 18 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Терентьева Елизавета Владимировна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Казань, 2025 г

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос. Дербышки
Протокол №	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Филологический клуб
«РуСтарт»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14- 18 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Терентьева Елизавета Владимировна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Казань, 2025 г

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Филологический клуб «РуСтарт»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Терентьева Елизавета Владимировна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	14 - 18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая Групповая
5.4.	Цель программы	Формирование коммуникативных компетенций, обучение детей эффективному общению в разных ситуациях, решению различных коммуникативных и организационных задач, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: • беседа; • практическое занятие • самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) • мозговой штурм • викторина • диалог • дискуссия • презентация (представление проекта) • конкурс • круглый стол

		Методы: • технология разноуровневого обучения; • технология развивающего обучения; • технология обучения в сотрудничестве; • коммуникативная технология. • игровая технология • творческие задания • метод проектов • объяснительно-иллюстративный метод • поисковый (частично-поисковый), исследовательский методы • репродуктивный метод • метод творческой деятельности • проблемный метод
7.	Формы мониторинга результативности	Опрос, практические (самостоятельные и групповые задания), тестирование, проект, творческая работа.
8.	Результативность реализации программы	Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Новогодний калейдоскоп» г.Санкт-Петербург, февраль 2021 Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества ко Дню китов «Загадочный мир китов и дельфинов» г.Санкт-Петербург, февраль 2021 Диплом педагога Республиканского олимпиадного центра МОиН РТ, март 2021 Благодарственное письмо XIII Международного телевизионного конкурса «Национальное достояние 2022» Министерства культуры РФ г.Москва, май, 2022 Благодарность XVI Всероссийский конкурс художественного слова им.О.Брззем, г.Чебоксары, май 2022 Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета города Казани Приказ от 26 сентября 2024г. № 866/02

		Нагрудный знак «Молодой педагог» МОиН Республики Татарстан от 08.08.2025 №195-н
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 27.08.2021 Приказ директора № 25-ОД от 31.08.2021
10	Рецензенты: Внутренняя экспертиза:	Комиссарова В.С., методист ЦДТ пос.Дербышки

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы:

1.Пояснительная записка.....	5
1.1. Направленность программы	
1.2.Нормативно - правовое обеспечение программы.	
1.3. Актуальность программы	
1.4. Цель и задачи программы	
1.5 Отличительные особенности программы	
1.6. Категория учащихся	
1.7. Объем и сроки реализации программы	
1.8. Формы и режим занятий	
1.9. Планируемые результаты и формы подведения итогов реализации программы	
2. Учебный план – 1 год обучения.....	11
3.Содержание программы 1 года.....	13

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

5.Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.....	15
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	16
7. Список литературы.....	17

Приложения:

Приложение 1 Календарный учебный график 1 года обучения.....	18
Приложение 2. Мониторинг качества освоения программы.....	24
Приложение 3Оценочные материалы для диагностики уровня усвоения программы	26

Пояснительная записка

Дополнительное образование – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, дополнительное образование является необходимым компонентом процесса получения образования.

Направленность программы объединения «Филологический клуб «РуСтарт» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной.

Образовательная программа является *модифицированной* и составлена в соответствии с законодательными и **нормативно-правовыми документами:**

Нормативно правовое обеспечение:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 года №1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2020 года», утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции.
7. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

12.Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования» - Министерство просвещения РФ, ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», 2023 год

13. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Актуальность данной программа несомненна. Данная программа учитывает новые условия проведения ОГЭ и ЕГЭ, в ней подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ОГЭ и ЕГЭ, даются подробные методические рекомендации для выполнения каждого задания, акцентируется внимание на трудных случаях. Учащиеся смогут овладеть навыками выполнения всех заданий ОГЭ и ЕГЭ, узнать, какие трудности подстерегают их при выполнении заданий, а также «подсказки» для успешного их выполнения. Также учащиеся овладеют приемами написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на всех без исключения заданиях, а также на наиболее характерных ошибках, особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ОГЭ и ЕГЭ 2025-2026 года.

Новизна программы состоит в том, что представленный курс интегрирует тайм-менеджмент (организацию времени) и искусство речи. Помимо выигрыша во времени правильная организация времени и речи позволяет обучающемуся раскрывать свой потенциал, именно поэтому наличие развитого навыка сочетать осмысленную и стильную речь с пониманием количества на эту речь отведенного времени считается одним из важнейших качеств успешного ребенка. А успешный ребенок – это в будущем успешный взрослый.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебное слово» восполняет очень важную область школьного образования, отсутствие которой приводит к тому, что многие обучающиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями и достаточно грамотны, однако, затрудняются общаться в разных ситуациях, а также не могут разумно распределять свое время и силы. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний обучающихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск обучающихся к достижению результата, развивает память и внимание.

Программа удовлетворяет познавательные потребности обучающихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Цель: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание

самостоятельности в работе, осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Задачи :

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности обучающихся;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при работе над сочинением-рассуждением в экзаменационной работе;
- развитие речевой культуры.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников *умения учиться* – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

При этом работа объединения основывается на общедидактических *принципах*, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип добровольного участия обучающихся в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в работе объединения;
- принцип творчества, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Отличительной особенностью программы является то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, память, внимание, формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного ребенка. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность, происходит развитие эмоционального интеллекта у обучающихся.

Одним из принципов проектирования и реализации данной программы является **разноуровневость**.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания при разработке данной программы педагог руководствовался рядом требований, которые расширяют и усложняют образовательный процесс. Данная программа является разноуровневой, так как соответствует следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;

- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;

- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;

- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;

- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Но так как программа рассчитана на возраст детей от 14 до 18 лет, освоение материала программы идет в индивидуальном темпе, в зависимости от возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 14-18 лет. Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие на основании заявления родителей. Наполняемость в группах составляет 15 человек для 1-го года обучения.

Объем программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения – 1-й год -144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Формы организации образовательного процесса:

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- беседа;
- практическое занятие
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
- мозговой штурм
- викторина
- диалог
- дискуссия
- презентация (представление проекта)
- конкурс
- круглый стол

Методы:

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.
- игровая технология
- творческие задания
- метод проектов
- объяснительно-иллюстративный метод
- поисковый (частично-поисковый), исследовательский методы
- репродуктивный метод
- метод творческой деятельности
- проблемный метод

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств воспитанника.

Планируемые результаты:

В результате изучения программы обучающиеся будут психологически подготовлены к экзаменам. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания
- понимать их роль в общекультурном развитии человека
- объяснять языковое явление
- уметь применять знания при тестировании
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы

Формы подведения итогов реализации программы:

Контроль бывает разных видов, форм и может осуществляться с помощью разнообразных методов. В педагогической практике применяется несколько *видов контроля*: входной, текущий, промежуточный, тематический и итоговый.

Входной контроль (входная диагностика), как правило, имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется обычно в начале учебного года. Входной контроль позволяет обучающему выбрать наиболее эффективные методы и формы работы.

Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности компетенций, а также их глубину и прочность. Этот контроль позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность ученика за подготовку к каждому занятию.

Промежуточный контроль подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце полугодия.

Тематический контроль проводится после изучения темы, раздела для определения степени усвоенности данного материала.

Итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему компетенций

Учебный план первого год обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля
			Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1		Тестирование
2	Информационная обработка текстов. Основная мысль текста.	4	2	2		Опрос, пед.наблюдение, зачет
3	Лексическое значение слов. Работа со словарной статьей.	4	2	2		Опрос, пед.наблюдение, зачет
4	Орфоэпия. Особенности орфоэпических норм. Слова-паронимы.	4	2	2		Опрос, пед.наблюдение,
5	Морфологические нормы. Особенности употребления форм слов разных частей речи.	6	2	4		Опрос, пед.наблюдение,
6	Грамматические нормы. Особенности построения предложений с причастным и	10	4	6		Опрос, пед.наблюдение,

	деепричастным оборотом, с косвенной речью. Согласование подлежащего и сказуемого, построение предложений с однородными членами.					
7	Орфография	32	14	18		Опрос, пед.наблюдение,
8	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия	2		2		Тестирование
9	Пунктуация	22	10	12		Опрос, пед.наблюдение,
10	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Типы речи	4	2	2		Опрос, пед.наблюдение, зачет
11	Средства связи предложений в тексте	4	2	2		Опрос, пед.наблюдение, зачет
12	Изобразительно-выразительные средства языка	8	4	4		Опрос, пед.наблюдение,
13	Сочинение-рассуждение, изложение требования к написанию, критерии и нормативы оценки задания.	2	2			Опрос, пед.наблюдение,
14	Принципы написания сочинения. Формулировка проблем, поставленных автором текста Комментарий проблемы текста	4	2	2		Опрос, пед.наблюдение,
15	Позиция автора текста	4	2	2		Опрос, пед.наблюдение,
16	Согласие или несогласие с точкой зрения автора прочитанного текста. Аргументация собственного мнения с опорой на читательский и жизненный опыт.	4	2	2		Опрос, пед.наблюдение,
17	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту художественного стиля.	2		2		Опрос, пед.наблюдение,

18	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту публицистического стиля.	2		2		Опрос, пед.наблюдение,
19	Выполнение тренировочных КИМов.	20	4	16		Опрос, пед.наблюдение,
20	Аттестация по завершении программы. Анализ аттестации	4		4		тестирование
	Всего	144	58	86		

Содержание программы

(144 часов)

Раздел 1. Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Раздел 2. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Понятие нормы. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма. Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. **Синтаксические нормы.** Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. 7 Синтаксическая

синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел 3. Трудные темы орфографии и пунктуации. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). **Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Раздел 4. Текст как авторское высказывание.

Анализ исходного текста (проблемы, авторская позиция). Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оборудован:

- Ноутбук
- Телевизор
- Столы и стулья для учащихся
- Магнитно-маркерная доска

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

Кроме того, эти средства позволяют разнообразить

- виды деятельности обучающихся на занятии;
- приёмы преподнесения заданий на риторический анализ (примеров общения);
- процесс выполнения задач на реализацию типов текстов, речевых жанров и т.д.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- ⇒ анализ положительного или негативного примера речевого жанра;
- ⇒ редактирование (взаиморедактирование);
- ⇒ создание текста, его коллективное обсуждение;
- ⇒ создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.);
- ⇒ создание речевых жанров с использованием многомерного представления информации: текста, графики, голоса (звука).

Безусловно, записи высказываний обучающихся, созданные педагогом с помощью видеотехники, могут с успехом применяться для того, чтобы анализировать удачные и промахи при создании устных высказываний, что способствует развитию умений оценки и самооценки учеников.

Анализируя и создавая тексты с многомерным представлением информации, обучающиеся учатся критически оценивать воспринимаемую и передаваемую информацию, на практике применять современные средства информационных технологий.

Тем самым повышается уровень их общей культуры, уровень владения универсальными действиями.

Формы аттестации \ контроля и оценочные материалы

Контроль бывает разных видов, форм и может осуществляться с помощью разнообразных методов. В педагогической практике применяется несколько *видов контроля*: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный.

Входной контроль (входная диагностика), как правило, имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется обычно в начале учебного года. Предварительный контроль позволяет обучающему выбрать наиболее эффективные методы и формы работы. Входной контроль по программе «Волшебное слово» осуществляется в форме тестирования.

Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях обучающихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Основными формами текущего контроля является опрос, наблюдение.

Периодический контроль подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце полугодия в виде тестирования.

Тематический контроль проводится после изучения темы, раздела для определения степени усвоенности данного материала. Основные формы – наблюдение, опрос, презентация проекта.

Итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету. Итоговая аттестация осуществляется в виде командного проекта и его презентации.

Оценочные материалы:

- диагностические карты
- Показатели и критерии совместной работы
- Опросник
- Тестирование

Литература:

Методическое обеспечение программы:

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько, Р.А. Дошинского.-Москва: Издательство «Национальное образование», 2025.- 368 с.
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2026. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2025. – (Серия «ЕГЭ. Задачник»)
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя/ Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. – 5-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2025.- 304 с.
4. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ / Т.Ю.Угроватова. – М.: Эксмо, 205. – 336 с. – (Мастер-класс для учителя);

Литература для обучающихся:

- Александрова Г.. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
- Арсий А. Т.. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
- Бурау И. Я.. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
- Вартаньян Э. А.. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
- Откупщиков Ю. В.. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.

Интернет-ресурсы:

- Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"
<http://www.gramota.ru>
- Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- Мир слова русского <http://www.rusword.org/>
- Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников
<http://learningrussian.gramota.ru/>
- 1. <http://www.fipi.ru/> (открытый банк заданий)
- 2. <http://www.ctege.info/>
- 3.<http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- 4.<http://www.gramma.ru> — Портал «Культура письменной речи».
- 5.<http://rusgram.narod.ru> — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.
- 6.<http://www.slovari.ru> — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).
- 7.<http://orfo.ruslang.ru> — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

**Календарный учебный график
по дополнительной общеразвивающей программе**

«Филологический клуб «РуСтарт»

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	примечание
1		Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	
Информационная обработка текстов						
2		Информационная обработка текстов.	2	Беседа, практическая работа	Опрос	
3		Информационная обработка текстов. Основная мысль текста	2	Беседа, практическая работа	Пед.наблюдение	
Лексическое значение слов						
4		Лексическое значение слов.	2	Беседа, практическая работа	Опрос	
5		Лексическое значение слов. Работа со словарной статьей.	2	Творческое задание	Пед.наблюдение, выставка	
6		Орфоэпия. Особенности орфоэпических норм	2	Дискуссия	опрос	
7		Слова-паронимы.	2	Дискуссия	опрос	
Морфологические нормы						
8		Морфологические нормы.	2	Беседа, практическая работа	Беседа, опрос	
9		Морфологические нормы. Особенности употребления форм слов разных частей речи.	2	Беседа, практическая работа	Беседа, опрос	
10		Морфологические нормы.	2	Беседа, практическая работа	Пед.наблюдение	

		Особенности употребления форм слов разных частей речи. Практикум.				
Грамматические нормы						
11		Грамматические нормы.	2	Беседа	Пед.наблюдение	
12		Особенности построения предложений с причастным оборотом	2	Практическая работа, дискуссия	Пед.наблюдение,	
13		Особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотом	2	Беседа, Практическое занятие	Пед.наблюдение	
14		Особенности построения предложений с косвенной речью.	2	Практическое занятие	демонстрация	
15		Согласование подлежащего и сказуемого, построение предложений с однородными членами.	2	Дискуссия, практическое занятие	Опрос	
Орфография						
16		Орфография	2	Беседа, практическая работа	Опрос	
17		Правописание корней	2	практическая работа	Пед.наблюдение	
18		Правописание корней с чередованием.	2	беседа	инсценировка	
19		Правописание приставок	2	Мозговой штурм, практическая работа	Творческая работа	
20		Правописание суффиксов	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
21		Правописание суффиксов причастий	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
22		Правописание окончаний глаголов	2	Беседа, практическое занятие	опрос	

23		Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
24		Орфография. Различие НЕ и НИ	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
25		Слитное написание слов разных частей речи (наречий, предлогов, союзов, частиц).	2	Практическое занятие	Пед.наблюдение	
26		Раздельное написание слов разных частей речи (наречий, предлогов, союзов, частиц).	2	Практическое занятие	Презентация-выступление	
27		дефисное написание слов разных частей речи (наречий, предлогов, союзов, частиц).	2	Практическое занятие	Пед.наблюдение	
28		Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	2	викторина	Пед.наблюдение	
29		Орфография. Практикум. Правописание корней	2	дискуссия	Пед.наблюдение	
30		Орфография. Практикум. Правописание правописание окончаний.	2	конкурс	Пед.наблюдение	
31		Орфография. Практикум. Написание НЕ, Н и НН	2	Беседа, практическая работа	Выступление	
ПУНКТУАЦИЯ						
32		Знаки препинания в простом предложении, с однородными членами.	2	Выступление-презентация	выступление	
33		Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	2	Практическое занятие	тестирование	
34		Промежуточная				

48		Изобразительно-выразительные средства языка.	2	Беседа, практическое занятие		
49		Тропы	2	Беседа, практическое занятие		
50		Стилистические фигуры	2	Проект-практическое занятие	Презентация-выступление	
51		Изобразительно-выразительные средства языка. Повторение	2	Беседа, практическое занятие		
Сочинение						
52		Сочинение-рассуждение, изложение требования к написанию, критерии и нормативы оценки задания.	2	Беседа, практическое занятие		
53		Принципы написания сочинения. Формулировка проблем, поставленных автором текста	2	Дискуссия		
54		Принципы написания Комментарий проблемы текста	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
55		Позиция автора текста	2	Круглый стол	Опрос, пед.наблюдение	
56		Позиция автора текста. Практикум	2			
57		Согласие или несогласие с точкой зрения автора прочитанного текста.	2	Беседа, практическое занятие	Опрос	
58		Аргументация собственного мнения с опорой на	2	Беседа, практическое	опрос	

		читательский и жизненный опыт.				
59		Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту художественного стиля	2	Практическое занятие-проект	Выступление-презентация	
60		Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту публицистического стиля.	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
Выполнение тренировочных КИМов.						
61		Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 1	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
62		Выполнение тренировочных КИМов. Вариант2	2	Практическое занятие-проект	Выступление-презентация	
63		Выполнение тренировочных КИМов. Вариант3	2	Мозговой штурм	Опрос	
64		Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 4	2	Мозговой штурм	опрос	
65		Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 5	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
66		Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 6	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
67		Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 7	2	Круглый стол	Пед.наблюдение	
68		Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 8	2	Практическая работа-проект	Выступление-презентация	
69		Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 9	2	конкурс	Пед.наблюдение	

70		Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 10	2	Мозговой штурм, беседа	опрос	
71		Аттестация по завершении освоения программы	2	практическая работа	опрос	
72		Анализ итоговой аттестации	2	Круглый стол	Коллективная рефлексия	
		Итого	144			

Приложение 2

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«_____» ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Входной мониторинг

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

Критерии: 1 балл – ниже среднего, 2 балла – средний, 3 балла – выше среднего

Критерии общего результата:

_____ баллов - ниже среднего

_____ баллов - средний

_____ баллов - выше среднего

Фамилия, имя учащегося				Средний балл

Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики-наблюдение, собеседование

ФИО	Психофизиологические характеристики	Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная	Коммуникативная	Итоговое количес
-----	-------------------------------------	---------------------	---------------------	-------------------	----------------	-----------------	------------------

	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам 1 полугодия _____ учебного года

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам 1-го полугодия				Средний балл

Содержание диагностики:

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам _____ учебного года

(аттестации обучающихся по освоению стартового(базового, продвинутого)уровня образовательной программы)

(аттестации обучающихся по завершении освоения образовательной программы)

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам учебного года	Средний балл
-----	---	--------------

Содержание диагностики:

Итоговая психолого-педагогическая диагностика

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итоговое количество баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

Качество освоения образовательной программы « » учащимися группы № 1
за _____ учебный год

ФИО	Результаты входной диагностики		Результаты освоения программы за 1 полугодие	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность			
	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагност.		Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагност.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.

Качество освоения программы:

Ниже среднего (баллов)_____чел
Средний (баллов)_____чел
Выше среднего (баллов)_____чел

Выводы:

Педагог: _____